



Михаил Ефимович НИКОЛАЕВ

НАШЕ СЕМЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ

М.Е.НИКОЛАЕВ

*Президент Национального
общественного комитета «Российская
семья». Заместитель Председателя
Совета Федерации Федерального
Собрания Российской Федерации,
Первый Президент Республики Саха
(Якутия)*

НАШЕ СЕМЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ

*международном
«Российская семья» по
«Семья и образование»*

Выступление на Втором

**Уважаемые участники конгресса!
Дорогие друзья!**

Считанные дни отделяют нас от грандиозного исторического события - празднования 60-летия Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. 60 лет назад невиданный подвиг нашего народа получил глобальное измерение благодаря решающему вкладу нашей страны в победу мировых сил добра над мировыми силами зла.

Закономерность нашей Победы была убедительно доказана последующими победами глобального масштаба: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт первого космонавта Юрия Гагарина, первый выход в открытый космос Евгения Леонова, мирное применение ядерной энергии, первые автоматические станции на планетах солнечной системы и другие великие достижения. Замечу при этом, что над руинами и пепелищами, оставленными нам войной, вслед за красным стягом Победы вскоре вознеслись в высоту шпили нового многоэтажного комплекса МГУ. Израненная страна начинала свою мирную жизнь с возрождения образования и науки.

Празднование 60-летия Великой Победы кроме чувства законной радости должно пробудить в нашем многонациональном народе былую веру в собственные силы, в талант народа, укрепить его волю к преодолению любых препятствий на историческом пути. От этого зависит, будут ли последующие поколения россиян ощущать себя законными наследниками былого подвига, будут ли так же трепетно хранить в веках национальную память о Великой Победе и находить в ней живительные силы для своего творческого духа.

Россия рождена быть великой - в этом содержится истинный смысл её существования. Таковой она останется жить в веках.

Дорогие друзья!

Дух Великой Победы своими корнями уходит в каждую семью народа-победителя. Род, семья объективно являются наследными хранителями и продолжателями фамильных, а вместе с ними и национальных традиций. Это обстоятельство закрепляет за родом и семьёй их уникальное место в национальной системе образования и воспитания, в социализации каждого нового поколения. Сравнивая традиционную модель социализации с современными, «европеизированными», формами, убеждаешься в её рациональности и эффективности, в надёжности и стабильности, в её фундаментальности.

Семья с её устойчивыми принципами взаимоотношений между старшими и младшими, женской и мужской половинами, кровными родственниками и свойственниками была и остаётся той основной средой, в которой осуществлялось приобщение ребёнка к коренным основам национальной, производственной и общественной жизни, к выработанным предшествующими поколениями духовным ценностям, к осознанию своего места и роли в коллективе и в обществе в целом.

В семье происходит гражданская, сословная, религиозная, этническая самоидентификации человека, которые немыслимы в иных условиях. Успех или неуспех роди-

М.Е. НИКОЛАЕВ. *НАШЕ СЕМЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ*

телей на педагогическом поприще зависит от содержания и целенаправленности семейного воспитания, от умелого применения в повседневной жизни семьи приёмов традиционной народной, или этнокультурной, педагогики. Речь идёт об использовании лучших образцов и богатейших традиций национальной культуры в образовании и воспитании детей.

Всё начинается с имени ребёнка. В языке каждого народа нет слов более субъективных и индивидуальных, чем личные имена. Сегодня ощущается возвращение к памяти рода, возрождению старых имён, забытых в минувшие десятилетия и даже столетия. Возвращаются даже забытые необычайно красивые языческие имена, которые у всех народов были богаты, разнообразны и привычны. Многие европейские народы, как, например, французы, вовсе их потеряли.

Возрождение каждому поколению имён дедов и прадедов формирует у молодёжи представление о непрерывности связи живущих с предшествующими поколениями родственников. Кроме того, у всех народов существуют схожие представления о том, что святое имя ребёнка определяет его дальнейшую судьбу.

И сегодня по детским именам можно проследить отношение семьи к национальной традиции или отметить её полное отсутствие. Общество должно помогать молодым родителям овладеть традицией имянаречения, просвещать их в этом чрезвычайно ответственном акте. Чтобы не повторялся сумасбродный случай присвоения российскому мальчику вместо человеческого имени классификационного номера какого-то астероида.

Подобные новации уже знакомы нашему обществу по культурной революции 20-х годов прошлого столетия, когда за доблесть считалось порвать все связи с национальной традицией. Все помнят также волну протеста против ИНН, обезличивающего гражданина. С содроганием мы смотрим также на инвентарные номера узников концлагерей. Потому что своё святое имя человек получает в награду вместе с даром жизни.

Другая святая обязанность семьи - обучить ребёнка родному языку. Долг государства и общества, оказать ей действенную помощь в этом. Ведь язык является базовым элементом индивидуальной культурной самобытности. Слава Богу, в России не существует никаких формальных препятствий для языковой традиции.

Однако трудности существуют. Ведь традиционное воспитание органически связано с наличным образом жизни, типом хозяйственной деятельности и социальными отношениями. Оно рассчитано не на вольное революционное обновление и быстрые трансформации, а на повторение и воспроизводство ранее созданных образцов поведения, структур познания, установок и т.д. Сегодня это особенно наглядно в отношениях к детям Севера и Арктики, родители которых, в силу особенностей традиционного хозяйствования, ведут кочевой образ жизни. Дети надолго разлучаются с родителями и теряют бесценные уроки семейного воспитания в унифицированных условиях многонациональных интернатов и школ.

Новые неожиданные препятствия в обучении детей на родном языке получили семьи, оказавшиеся за пределами России после распада СССР. Нашим соотечественникам требуется серьёзная поддержка, но опыта по оказанию им эффективной помощи у нас ещё не выработано. Эта проблема требует своего исчерпывающего решения. Пример подаёт Израиль, который создаёт все необходимые условия для цивилизо-

М.Е. НИКОЛАЕВ. *НАШЕ СЕМЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ*

ванного возвращения граждан на свою историческую родину, в большую семью, и обеспечивает эффективную поддержку национально-культурных общин за границей.

Дорогие друзья!

Каждая семья в ответе прежде всего за здоровье и безопасность своего ребёнка. И здесь полезно следовать национальным традициям поддержания крепкого здоровья и физического развития детей. Посильный труд, общение с природой, игры и спортивные состязания, а также здоровый образ жизни родителей остаются и ныне фундаментом детского здоровья. В последние годы в общественном сознании россиян произошёл очевидный сдвиг в сторону здорового образа жизни. И это прекрасная дань народной традиции.

Существуют до сих пор действенные профилактические социально-медицинские, физиотерапевтические, даже социально-культурные меры, оберегающие семью от болезней. Если не считать инфекционных и социальных болезней, привнесённых цивилизацией, разные народы выработали эффективные охраняющие меры против детской смертности, трагических родов, бытовых увечий. Народные акушерки, повитухи, были своими людьми в каждой семье. И ныне существует мечта иметь своего семейного врача, следящего за здоровьем человека от рождения. Думаю, что каждая наша семья со временем будет иметь своего врача, своего учителя и своего священника. Эту старую традицию нам ещё предстоит возродить.

Традицией большинства народов является многодетность семьи. Многодетные родители во все времена пользовались особым уважением. Однако теперь преобладает нуклеарная семья - семья с одним ребёнком. Также растёт число неполных семей. Предстоит так выстроить законодательство, чтобы иметь большую семью было посылно, престижно и не слишком обременительно для любящих родителей.

Мечта каждой семьи - видеть своих детей высокообразованными, квалифицированными специалистами, для которых гарантирована интересная высокооплачиваемая работа. Каждая семья связывает благополучное будущее своих детей с уровнем их образования. И это отвечает вызовам времени. Теперь мало кто из родителей будет препятствовать обучению своего одарённого ребёнка даже вдали от родного дома. Другое дело, не каждая семья может позволить себе оплатить обучение в соответствии со своей и его мечтой. Огромные трудности испытывают сельские дети.

И снова выход подсказывают народные традиции кооперации, сочувствия, сострадания и взаимовыручки. Традиционное общество относилось заботливо к каждому ребёнку. Существенным моментом воспитания было внушение детям с малых лет непреложной истины, что в условиях суровой действительности только объединение сил, кооперация, забота об общем благе создаёт настоящего человека и позволяет выжить всем. Отсюда - традиция взаимопомощи, стремление каждого внести свой вклад в общее дело, помочь другим членам общины, включая нетрудоспособных.

Актуальность такой традиции возрастает в современном обществе. Об этом говорит опыт меценатов, попечительских советов, например, Республики Саха (Якутия). Не только состоятельные люди, но даже пенсионеры по зову сердца и движению души выделяют посылные суммы из личных средств для оказания адресной помощи учащимся и педагогам. Я возглавлял Ассоциацию попечительских советов учреждений

образования Республики Саха (Якутия) и убежден в большом будущем этой формы общественной поддержки детства во всех регионах России.

Мне также выпала честь возглавить Фонд содействия развитию культуры, науки, образования, одним из национальных проектов которого стало возрождение и всестороннее развитие народной взаимовыручки как традиции жизнестойкости местного сообщества. При этом традиция народной взаимовыручки в современных условиях представляется как бескорыстное вложение средств на обучение молодого, одарённого способностями, сельчанина, земляка, не имеющего материальных средств для получения избранной специальности.

Создаются фонды развития села, предусматривающие направление части ресурсов на поддержку образования способной молодёжи. Район может обучать столько студентов, сколько в нем наслегов. Наслег, по решению сельского схода, определяет кандидатуру претендента на помощь в обучении, объём затрат, включающий плату за обучение, стипендию и стоимость проезда в оба конца на время летних каникул, и концентрирует на это средства частично и средств наследной администрации, а также средств, вырученных от реализации сельскохозяйственной продукции.

Сегодня город способен усилить помощь сельским детям. Городская интеллигенция способна осуществлять немало полезных проектов в поддержку сельских детей, сельской семьи. Городские землячества, семьи, частные лица, предприниматели способны проводить детские конкурсы и творческие смотры, олимпиады, праздники, культурные экскурсии, помогать абитуриентам и начинающим студентам из села в адаптации к городским условиям, становиться меценатами для одарённых детей из малообеспеченных сельских семей. Городские школы также должны налаживать связи со своими сельскими сверстниками.

Важен запуск новой гражданской инициативы. Начало требует того, чтобы интеллектуальная элита как ядро общества инициировала новую поведенческую модель через все возможные каналы воздействия на общественное сознание.

Также предстоит большая организаторская работа по созданию региональных Фондов содействия развитию культуры, науки, образования, центральной задачей которых было бы всемерное содействие активному освоению и умножению неисчерпаемого интеллектуального и духовного потенциала каждого российского региона в новых условиях хозяйственности и нарастающей сложности мира. Поступают предложения о создании региональных Фондов содействия развитию семьи и образования молодёжи.

Дорогие друзья!

Для человеческого развития требуются не только здоровье, образование, достойный уровень жизни, но и право на культурную и национальную самобытность. Утверждение культурной самобытности семьи происходит во всех сферах её жизни. Вероисповедание, кухня, одежда, домашнее убранство, отношения между членами семьи, между старшими и младшими по возрасту, гендерные отношения, литературные и музыкальные предпочтения, традиционные праздники, обычаи, свадьбы и похороны, иные церемонии и жизненные ценности - на всём присутствует печать той или иной культурно-национальной самобытности.

В России накоплен многовековой опыт поддержания культурного многообразия. Этот опыт приобрёл характер продуманной государственной политики. Примером

может служить многомиллионная и многоликая Москва, правительство которой последовательно поддерживает стремление горожан к культурной самобытности, укрепляет взаимодействие их национально-культурных общественных объединений. Растёт число школ с этнокультурной программой преподавания, строятся различные храмы, других центры национальной духовной культуры. При финансовой и организационной поддержке проводится множество национальных празднеств и торжеств, других массовых мероприятий. Радостно сознавать, что сегодня подобную картину можно наблюдать в любом другом регионе России.

Наблюдения также показывают, что межнациональный мир и согласие наших граждан крепче там, где национально-культурные общины соблюдают взаимную толерантность и лояльность, строят свои взаимоотношения на единых для граждан России ценностях, на осознании себя частью общероссийской гражданской общности. Одной из таких непреходящих ценностей является общая победа всех народов России в Великой Отечественной войне. Братство российских народов в духе навсегда скреплено их драгоценной кровью.

Долг каждой семьи, воспитывающей своих детей на принципах народной педагогики - закреплять в сознании своих детей не только национальную идентичность, но и сознание ответственного российского гражданства, готовить юношей и девушек к самоотверженной созидательной работе и к службе на благо своего Отечества, воспитывать стойких российских патриотов.

Дорогие друзья!

Традиционная система воспитания детей всегда была сложной и гармоничной. В её основе лежал труд. С детства находясь рядом с родителями, старшими сестрами и братьями, другими родственниками, ребёнок всем комплексом общественного воздействия, а, главное, объективными потребностями жизни постепенно и неуклонно вовлекался в трудовой процесс.

К труду приучали постепенно и основательно. Дети трудились по собственной воле. Дети, насколько могли, помогали взрослым в повседневных хозяйственных заботах. Старшие дети принимали участие в воспитании младших. Сегодня, в эпоху растущего бытового комфорта и интеллектуализации труда задача трудового воспитания детей усложняется, особенно в городских семьях.

В семье закладывается духовное и нравственное ядро личности. Религиозное воспитание детей в семье не должно встречать никаких препятствий со стороны государства и общества. Скорее наоборот, приветствоваться. Семья сильна своим единодушием, единым мировоззрением. Религиозные семьи, исключая, конечно, сектантов, в своём духовном единстве легче переносят неустроенность жизни, значительно крепче нравственно. Однако путь к духовности, на мой взгляд, не требует абсолютной веры. Он может быть вполне рациональным, обеспеченным высокой образованностью и культурой всех членов семьи. Считаю, что всегда рациональная, духовно наполненная система воспитания в народной педагогике - достижение традиционной культуры.

По народной традиции, детей с малолетства учили уважать старших. Правила этикета не позволяли детям вмешиваться в разговоры, шуметь. Неписанный моральный кодекс требовал правдивости, честности, верности слову. Осуждалась зависть,

хитрость. Детей никогда не били. Средством принуждения было общественное мнение. Старшие воспитывали своим примером, убеждением, разъяснением и обучением. О том, что теперь многое забыто, говорит тот факт, что старикам в общественном транспорте молодые люди теперь не уступают место.

Сегодня, с ростом безотцовщины, следует напомнить, что помимо родителей воспитанием детей занимались дед и бабушка, большим авторитетом пользовались дядя и тетя. Да и сегодня народные традиции воспитания известны лишь узкому кругу лиц - старикам. Редко кто соблюдает практику народной педагогики. Её вытеснили организованные стандартные формы школьного и дошкольного обучения.

У всех народов старики всегда проявляли большую заботу о детях, любили их и уделяли им должное внимание, стараясь ежедневно в непринуждённых беседах передавать им свои знания. Складывались продуктивные отношения между детьми и мудрым дедушкой.

Дед и отец уделяли особое внимание экологическому воспитанию. Сообщали сведения о жизни природы, приучали к охоте, рыбной ловле. Учили беречь природу, брать от неё только самое необходимое для жизни. До наших дней сохранился целый комплекс природоохранных обычаев, норм, правил, запретов, освящённых религией и внушённых с детства.

Помимо игр и посильного участия в труде взрослых, усвоения экологических навыков, большое значение имел фольклор, в том числе фольклор детский. Творчески одарённых детей с удовольствием учили петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Наиболее доступными для детей были загадки, развивающие живой интеллект - смекалку. Сказки и эпические песни несли сведения о традиционных формах поведения при различных обстоятельствах, воспитывали любовь к работе, расширяли кругозор.

Сегодня мы наблюдаем, как на стыке традиционного и современного в окружающей жизни, особенно в трудовом и экологическом, нравственном воспитании детей возникли новые проблемы и противоречия. От них не надо уклоняться, их надо выявлять и решать. Ещё большая проблема - сохранить традиции и обычаи.

Молодым родителям надо многому учиться, чтобы возродить проверенные веками методы народной педагогики. Поэтому я всегда с глубоким почтением относился к ныне покойному основателю единственного в России, а может быть, и в мире, Музея народной педагогики в якутском селе Оросу Константину Спиридоновичу Чиряеву. Он же был первым президентом региональной Ассоциации сторонников народной педагогики.

Давней дружбой я связан с замечательным педагогом современности академиком и доктором наук Геннадием Никандровичем Волковым, чья книга «Педагогика любви» стала бестселлером. Труд представляет собой избранные этнопедагогические сочинения, объединённые яркой творческой идеей, оживляющей и наполняющей смыслом всю многообразную работу по обучению и воспитанию человека. Именно Г.Н. Волков ввёл в научный оборот понятие «этнопедагогика» и указал пути сохранения всего лучшего, что существует в традиционной педагогической культуре каждого народа.

Конечно, традиционные родовые и семейные ценности, как и национальные традиции, эволюционируют, видоизменяются, но всегда заслуживают уважения и под-

держки, если при этом не противоречат правам человека и не отвергают общечеловеческие ценности. Ни одна народная культура не направлена против блага человека. Традиционные ценности тем и прекрасны, что оберегают семью от ложных ценностей, привносимых коммерческими интересами массовой культуры, а также различными тоталитарными сектами и разношёрстными фундаменталистами, многочисленными маргинальными группами.

Настало время приступить к подготовке и выпуску энциклопедии «Большая семья в России», где помимо статей научного характера будут представлены статьи с описанием патриотического подвига самых знаменитых семей с десятью и более детьми. Я ещё не говорил на эту тему с Геннадием Никандровичем, но уверен, что такая работа будет ему по силам.

Следует подумать об установлении государственного праздника День российской семьи, на который придут родители и дети, все домочадцы в национальных костюмах, чтобы самим поучаствовать в празднике, послушать народные песни, посмотреть народные танцы, отведать из национальной кухни. Уже устанавливают День матери, День отца, все знаем День защиты детей. По силам провести и День семьи. Новый год давно именуют семейным праздником. Значит, есть потребность в семейных торжествах.

В заключение отмечу, что наша цивилизация вступает в новый этап развития. Чтобы новые идеалы не отторгались жизнью и реально влияли на повседневную практику социальной деятельности, необходимо воспользоваться громадным потенциалом национальной народной педагогики.

Всегда живая народная педагогика позволяет новым поколениям россиян находить верные способы понимания мира и человека в новой системе ценностей.

Благодарю за внимание.

Москва, 14-16 апреля 2005 г.

М.Е, Николаев. 2005
Региональное отделение РАЕН
«Проблемы развития Арктики и регионов Севера». 2005