

**ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
СЕТЬ ШКОЛ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МИХАИЛА ЕФИМОВИЧА НИКОЛАЕВА**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО 2032 ГОДА: пять шагов модернизации

Якутск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Анализ деятельности Сети Президентских школ Республики Саха (Якутия)	6
1.2. Нормативно-правовое обоснование Стратегии	10
1.3. Анализ стратегических документов развития Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в среднесрочной и долгосрочной перспективе	13
2. МИССИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	16
3. УПРАВЛЕНИЕ СЕТЬЮ	19
4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	20
5. ПРОЕКТЫ	21
5.1. Проект «Современная школа»	21
5.2. Проект «Учитель будущего»	24
5.3. Проект «Качество образования»	26
5.4. Проект «Школа развития талантов»	28
5.5. Проект «Школа – территория здоровья»	29
5.6. Проект «Школьная инфраструктура»	30
5.7. Проект «Технопарк» или Центр науки и высоких технологий (далее – Технопарк)	31
5.8. Глобальное партнерство и экосистема развития	34
5.9. Коммерциализация и создание источников дохода	36
6. ИНДИКАТОРЫ	38

ВВЕДЕНИЕ

В свете новых задач развития российского образования в глобальном мире стремительных изменений, изложенных в национальном проекте «Образование», в Указе Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева от 22 ноября 2018 г. №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» перед нами встала необходимость в переосмыслении своего педагогического опыта и создании образа желаемого будущего развития школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева до 2032 года.

Указом Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева от 03 марта 1997 г. №60 «О создании сети Президентских школ Республики Саха (Якутия)» в целях поддержки и развития школ нового типа созданы модели авторских и экспериментальных школ в России на территории Республики Саха (Якутия): гимназии и лицеи - инновационные учебные заведения, самостоятельные в выборе учебного плана, учебников, учебных кружков и факультативов. Школы были объединены в Сеть Президентских школ Республики Саха (Якутия), а Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев стал ее попечителем.

За период с 1997 по 2019 г.г. большинство школ получили новые здания, интернаты, прошли стадию становления и развития от общеобразовательных школ до инновационных научно-образовательных учреждений повышенного уровня, миссия которых заключается в воспитании и обучении будущей интеллектуальной элиты, технических кадров для республики. В разные годы все школы получили высокое звание: «Школа года России», «Школа века России», стали победителями всероссийских конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных школ, реализующих инновационные программы.

Особенностью школ стала реализация профильного технического и естественно-научного обучения в условиях сельской местности. Этим обусловлены необходимость развития образовательного партнерства с ведущими профильными школами и вузами России, установление международного сотрудничества. За эти годы налажены прочные связи с такими вузами и учебными центрами как:

- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова г. Москва;
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана г. Москва;
- Новосибирский государственный университет г. Новосибирск;
- Томский государственный университет г. Томск;
- Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова г. Якутск;
- Академия наук Республики Саха (Якутия);
- СУНЦ МГУ – Школа им.А.Н. Колмогорова г. Москва;
- СУНЦ НГУ г. Новосибирск;
- «Бауманская инженерная школа №1580» г. Москва;
- Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка г. Новосибирск;
- Академический лицей «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алфёрова г. Санкт-Петербург;
- Малая академия наук Республики Саха (Якутия) с. Октэмцы;

- Лицей при Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича г. Санкт-Петербург;
- Старшая школа IB «Ressun lukio» г. Хельсинки Финляндия;

В рамках образовательного партнерства организуются специализированные курсы преподавателей, стажировки учащихся и учителей, выездные школы-семинары, весенние и летние школы.

Тесную связь лицеи и гимназии имеют с научными учреждениями Республики Саха (Якутия), разрабатывают курсовые работы и научно-исследовательские проекты в лабораториях научных институтов, с 2019 г. 10 школ стали базовыми школами Академии наук Республики Саха (Якутия).

С 2005 г. реализуется программа начального аэрокосмического образования с целью формирования у обучающихся системы аэрокосмических знаний, развития основ планетарного мышления через кружки начального ракетомоделирования, спецкурсы, выездную школу-семинар на базе Аэрокосмического лицея имени Ю.В. Кондратюка. С 2019 г. началось сотрудничество с ФГБУ «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина». Первый совместный проект для подготовки будущих инженеров и космонавтов был реализован в МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л.В. Киренского» с 15 по 28 июля 2019 г. с участием руководителя проекта, кандидата психологических наук, доцента кафедры «Реклама и связи с общественностью в высокотехнологичных отраслях» факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» С.Е. Захаровой, космонавта-испытателя Роскосмоса, начальника отделения комплексных тренажеров перспективных пилотируемых транспортных кораблей ФГБУ «Научно-исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина», магистра авиастроения О.В. Блинова, командира воздушного судна «Боинг 737» авиакомпании «Якутия», магистра авиастроения Ю.Е. Григорьевой и менеджера по связям с общественностью АУ РС (Я) «Музейный комплекс «Моя история», магистра общественных связей и медиаполитики Р.А. Федоровой.

На данном этапе развития школами реализуются профильное образование, нацеленное на интеллектуальное развитие обучающихся, подготовку выпускников, ориентированных на приобретение специальностей технического, естественно-научного и гуманитарного направления.

Необходимо отметить и проблемные стороны развития характерные для всех школ за последние 7 лет. Прежде всего ослаблены сетевая форма общения школ, методическая взаимопомощь, цели и задачи школ замкнулись на муниципальном уровне или только на уровне школ; отмечается постепенное старение кадров и отток учителей-ученых. В связи с этим перед педагогическими коллективами возникает необходимость разработки новой стратегии развития школ и формирования нового поколения педагогов.

На основании этого в 2018 году Советом директоров 10 школ принято решение о возрождении Сети Президентских школ Республики Саха (Якутия) и трансформации данной сети в Сеть школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева.

Создание и возрождение сети не только дань уважения инновационным идеям Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева, но и восстановление исторической справедливости.

Таким образом, настоящий документ представляет собой стратегию развития и модернизации школ Республики Саха (Якутия) (далее – Стратегия), входящих в Сеть школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева (далее – Сеть).

Стратегия сохраняет заложенные традиции Сети Президентских школ и идеи Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева как прорывного проекта в сфере образования, способствующего наращиванию интеллектуального потенциала будущих поколений. Школы должны возродить интеллектуальное главенство в системе образования и стать площадками по разработке и апробации современных учебных программ с последующим внедрением их по всей республике.

Стратегия разработана с учетом основных направлений государственной политики в сфере образования, Указов Президента России В.В. Путина и Указов Главы Республики Саха (Якутия) А.С. Николаева для удовлетворения спроса населения в качественном современном образовании.

Стратегия базируется на следующих основных нормативно-правовых актах:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Закона Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-3 N 359-V (ред. от 25.04.2019) "Об образовании в Республике Саха (Якутия)" (принят постановлением ГС (Ил Тумэн) РС(Я) от 15.12.2014 3 N 360-V);
- Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года №190 "О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)".

Стратегия развития будет реализована в пять основных этапов:

- первый этап 2019–2020 г.г. – переход на государственный уровень и формирование государственного задания, целей и установок; подготовку педагогических команд, утверждение образовательных программ;
- второй этап 2020–2023 г.г. – формирование экосистемы образования и инфраструктуры Сети;
- третий этап 2023–2026 г.г. – выход в лидирующие позиции в России начиная с 2024 года;
- четвертый этап 2027-2030 г.г. – глобальная конкурентоспособность;
- пятый этап 2030-2032 г.г. – повышение роли образования, как драйвера и центрального звена в новой модели экономики.

Реализации Стратегии предусматривает необходимую корректировку в связи с развитием цифровизации России и появлением новых вызовов и трендов.

1.1. Анализ деятельности школ Сети

1. Обеспеченность высококвалифицированными педагогическими кадрами

Список школ	Доля учителей с высшей кат.	Доля учителей с ученой степенью	Доля учителей-наставников	Доля учителей-методистов	Доля учителей-исследователей	Доля учителей-руководителей НИР учащихся	Доля учителей победителей ПНПО	Доля учителей имеющих звания
Амгинский лицей	73,5	4,08	16,3	24,5	18,4	51	14,3	59
Бердигестяхская гимназия	55	0	21		9	59	10	62
В-Виллюйский РЛИ	54	6	23	32	9	54	23	67
Майинский лицей	45,9	0	22	0,14	36	61	28	65
Мюрюнская ЮГ	40.1	4.5	18.2		4.5	45.5	22.7	42.4
Намская гимназия	57	4	21	25	15	53	23	65
Октемский лицей	62	8	22	20	36	53	20	67
Таттинский лицей	80	7,5	27,5	20	27,5	90	17,5	50
Чурапчинская гимназия	28,6	2,8	28,6	11,4	42,8	100	20	54,3
ЯГНГ	75	0,4	13	0,6	0,6	12	0,2	64

2. Мониторинг результатов учащихся гимназий и лицеев Сети по ЕГЭ в сравнении с показателями школ Республики и РФ

Предметы	2017			2018			2019		
	РФ	РС(Я)	СПШ	РФ	РС(Я)	СПШ	РФ	РС(Я)	СПШ
Сопоставление									
Математика (п)	47,	45,8	60,39	49,8	43,6	59,3	56,5	48,4	55
Русский язык	69,1	62,6	72,7	70,93	63,2	72	69,5	60,5	72,3
Английский	70,2	57,8	73,3	69,2	55,9	66,7	73,8	62,7	71
Информатика	59,2	54,1	62,8	58,4	51,0	67,7	62,4	55,6	68
Биология	52,6	39,3	55,7	51,7	41,4	48	52,2	40,1	57
Химия	55,2	43,6	57,7	55,1	43,6	62,3	56,7	43,4	59
Обществознание	55,4	45,9	60	55,7	46,7	57,7	54,9	44,8	55
История	52,7	43,1	57,7	55,1	45,6	58	55,3	47,7	69,7
Физика	53,2	48,6	54,3	53,2	46,9	55,3	54,4	42,5	48,2
Литература	59,6	52,0	65	62,7	46,6	61	63,4	50,7	60
География	55,1	52,0	57	56,6	53,0	72,5	57,2	55,5	55,7

3. Достижения учащихся на Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах (победители/призеры)

СПИСОК	2017		2018		2019	
	РФ	междунар	РФ	междунар	РФ	междунар
Амгинский лицей	0/1		0/1	0/3		
Бердигестяхская гимназия	0/2	0/1	0/3	1/1	0/6	
Майинский лицей	4		6	2	5	
Мюрюнская ЮГ		0/1		0/2		
Таттинский лицей	4/8	2/2	3/2	0/3	0/1	
Чурапчинская гимназия	1		2	6/3		
ЯГНГ	4/20	0/1	6/22	0/1		

4. Достижения учащихся на НПК, чтениях Всероссийского и международного уровней (количество)

СПИСОК	естественно-научное		физико-математическое		информационно-технологическое		гуманитарное		другое	
	РФ	междунар	РФ	междунар	РФ	междунар	РФ	междунар	РФ	м/нар
Амгинский лицей	10	1					3		1	
Бердигестяхская гимназия	4	1	2		2		4			
Майинский лицей	3		3		2		2		1	
Мюрюнская ЮГ	2		3	1	1					1
Таттинский лицей	10		3		1		5		2	
Чурапчинская УГ	1		11	5	5	9	1	1		
ЯГНГ	1						2			

5. Поступаемость выпускников

СПИСОК	Количество выпускников	Медалисты		Поступление						
		Золото	Серебро	Цвузы	Бузы ТОП-20	Бузы РС (Я)	ССУЗы	технические специальности	естественнонаучные специальности	гуманитарные специальности
Амгинский лицей	816	32	73	188	43	509	126	454	118	251

Бердигестяхская УГ	440	61	65	84	6	339	21	143	103	192
В-Вилуйский РЛИ	1668	63	114	387	2	1114	149	587	256	807
Майинский лицей	655	40	62	134	27	436	51	302	112	205
Мюрюнская ЮГ	409	24	33	136	36	261	12	331	24	54
Намская УГ	718	76	63	174	52	515	30	274	156	282
Таттинский лицей	226	0	0	46	0	132	47	108	44	73
Октемский лицей										
Чурапчинская УГ	244	41	4	50	25	138	56	101	34	21
ЯГНГ	1608	101	90	389	9	778	71	383	160	668
общий итог	6791	375	390	1588	173	4222	563	2683	1007	2553

6. Количество выпускников, работающих в приоритетных направлениях социально-экономического развития улуса и республики (региона, РФ)

7.

СПИСОК	Всего выпускников	Доктора наук	Кандидаты наук	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											студенты	иные
				промышленность	авиация	медицина	экономика и финансы	образование	предпринимательство	гос. служба	наука	силовые структуры	СМИ			
Амгинский лицей	816	1	3	91	8	69	107	114	130	47	5	65	29	151		
Майинский лицей	655	-	3	46	5	25	30	42	68	22	3	12	-	210		
Бердигестяхская УГ	460	-	4	70	2	36	61	59	38	11	16	22	3	98		
В-Вилуйский РЛИ				170	19	61	162	205	125	99	22	64	27	362	118	
Мюрюнская ЮГ	409	-	6	136	3	12	22	12	71	23	12	13	3	88		
Намская УГ	718		4	39	20	71	121	73	125	29	15	59	12	154		
Октемский лицей																
Чурапчинская УГ																
Таттинский лицей	1170	-	4	80	1	60	183	278	46	243	13	10	6	226	11	

ЯГНГ																			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Как видно из вышеизложенного, Сеть президентских школ (гимназии, лицеи) Республики Саха (Якутия) за годы своей деятельности накопила достаточно богатый методический, кадровый ресурс по работе с одаренными детьми.

Ежегодно учащиеся СПШ достигают высоких результатов на всероссийских, международных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, доказывая свой личностный потенциал одаренности.

Учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью, под руководством своих учителей, выбирая наиболее социально-значимые темы, в том числе по приоритетным направлениям развития улусов и республики.

Выпускники образовательных организаций СПШ поступают в России и за ее пределами в основном на бюджетной основе, успешно обучаясь по наиболее востребованным на рынке труда специальностям. Молодые специалисты активны, предприимчивы, ориентированы на самореализацию, мыслят критически и инновационно, конкурентоспособны, мобильны. Сфера их деятельности охватывает все основные направления социально-экономического развития не только республики, но и других регионов страны.

Школы Сети не замыкаются внутри себя, они становятся в своих улусах локомотивами инноваций, ведут постоянную работу по поиску одаренных детей улуса через организацию очно-заочных школ, семинаров, курсов, развивают в своих улусах движение “Дьогур”, участвуют во всероссийских программах “Билет в будущее”, “Проектория” и другие.

Наряду с этим необходимо отметить, что существует ряд проблем:

- часть наиболее интеллектуально одаренных выпускников как школ Сети, так и других школ улуса, стремятся уехать за пределы республики и РФ, так как считают, что у них здесь нет возможности для самореализации, не видят подходящих для себя рабочих мест (промышленность), нередко проблемы трудоустройства. Как выявил опрос учащихся школ Сети, 15% планируют обучение за пределами республики с последующим трудоустройством в центральной России или за рубежом.
- недостаточная обеспеченность современным оборудованием, отвечающей требованиям школы цифрового века и нового технологического образования;
- несоответствие лабораторного и иного оборудования для полноценной научно-исследовательской деятельности учащихся, в том числе для очно-заочных школ, организуемых СПШ;
- недостаточная материально-техническая база для организации стационарного летнего лагеря и обеспечения всех желающих интернатом приводит к тому, что не все одаренные дети имеют возможность обучаться в школах СПШ;
- индивидуальный подход в обучении интеллектуально одаренных детей не “вписывается” в рамки обычного модельного расписания и требует иной оплаты труда.

1.2. Нормативно-правовое обоснование Стратегии

Право на образование является одним из естественных прав человека наряду с правом на жизнь, свободу, безопасность, достоинство личности. Право на непрерывное образование реализуется в течение всей жизни как неотъемлемый элемент развития и самосовершенствования каждого человека и имеет глубокую органическую связь с другими правами с учетом постоянных изменений в науке и технике, в совершенствовании технологий. Образование XXI века должно продолжаться на протяжении всей жизни, следовательно, образовательные организации должны выйти за рамки одной образовательной программы, особенно в сельской местности.

Понимание права на образование содержится в международных документах, закрепленных в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, в статьях 13 и 14 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребёнка, в статье 2 Первого протокола Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, в статье 17 Пересмотренной Европейской социальной хартии, в статье 13 Сан-Сальвадорского протокола к Американской Конвенции о правах человека, в статье 17 Африканской хартии прав человека и народов, в статье 11 Африканской хартии прав и благосостояния ребёнка¹.

Конвенция о правах ребенка дополняет обязательства государства мерами по содействию регулярному посещению школ детьми, обеспечению доступности информации в области образования и профессиональной подготовки, поддержанию школьной дисциплины на основе уважения человеческого достоинства ребенка².

Согласно позиции Комитета ООН по экономическим, социальным и культурным правам право на образование предусматривает³:

1. Наличие образования – на территории под юрисдикцией государства должно иметься достаточное количество учебных заведений и программ.

2. Доступность образования – это безопасная физическая досягаемость школ, получение доступа к современным технологиям, экономическая доступность (расширение принципа бесплатности).

3. Приемлемость – форма и содержание образования, включая программы и методы обучения, должны быть адекватными, учитывающими культурные особенности и качественными для учащихся.

4. Адаптируемость – это способность образования адаптироваться к изменяющимся потребностям общества с учетом его различных социально-культурных норм.

В разъяснениях Комитета ООН также выделяются обязательные принципы реализации права на образование: академическая свобода и самостоятельность

¹Татарина С.С. Конституционное право на образование в республиках Российской Федерации / С.С. Татарина // Вестник Малой академии наук Республики Саха (Якутия). – 2015. – №1. С. 10.

²Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – 1993. - Выпуск XLVI.

³Право на образование. Замечание общего порядка №13 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, статья 6. - [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <http://www1.umn.edu/humanrts/russian/gencomm/Rescgencom13.html>

учебных заведений. Академическая свобода включает право лиц свободно выражать мнения об учреждении или системе, выполнять свои функции, принимать участие в работе профессиональных или представительных научных органов и пользоваться всеми признанными правами человека. Самостоятельность – это степень самоуправления, необходимая для реального принятия учебными заведениями решений, касающихся их педагогической деятельности, стандартов, управления и смежных аспектов.

Самостоятельность образовательной организации в Российской Федерации раскрывается в статье 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В данной статье в п.1. говорится, что образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации, а в п.2 говорится о том, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Между тем, в Российской Федерации все образовательные организации обязаны соблюдать федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования, которые разработаны в соответствии с частью 5 статьи 43 Конституции Российской Федерации. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ.

Таким образом, школы Сети самостоятельны в формировании образовательной политики в пределах, разрешенных федеральными государственными стандартами и федеральными государственными требованиями.

В преамбуле Конституции Российской Федерации установлено, что право на образование «является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». Содержание права на образование раскрывается в 43 статье Конституции Российской Федерации:

1. «Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.»⁴

При этом части 2, 3 статьи 43 Конституции Российской Федерации гарантируют доступность и бесплатность таких видов образования, как дошкольное, основное общее, среднее и высшее профессиональное образование. Соответственно школы Сети должны финансироваться за счет государственного бюджета Республики Саха (Якутия), что соответствует ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Конституции (Основном Законе) Республики Саха (Якутия) также гарантируется бесплатное и общедоступное внешкольное образование.

В отличие от других субъектов в соответствии со статьями 68 Конституции Российской Федерации Республика Саха (Якутия) вправе устанавливать свой государственный язык. Соответственно, обучение в школах Сети может осуществляться и на якутском языке.

Статья 12. «Инновационная деятельность в сфере образования» Закона Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-3 N 359-V "Об образовании в Республике Саха (Якутия)" предусматривает следующее:

1. Инновационная деятельность в Республике Саха (Якутия) осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ образовательными и иными организациями, а также их объединениями.

2. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 1 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования Республики Саха (Якутия).

3. Порядок признания организаций, указанных в части 1 настоящей статьи, региональными инновационными площадками, перечень региональных инновационных площадок устанавливаются исполнительными органами государственной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющими управление в сфере образования.

4. Региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты и программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Республики Саха (Якутия), реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования в Республике Саха (Якутия).

⁴ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. Источник: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>

5. Исполнительные органы государственной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Таким образом, согласно ст. 12 Закона Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-3 N 359-V "Об образовании в Республике Саха (Якутия)" школы Сети будут реализовывать инновационные проекты и программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указа Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года №190 "О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)".

Правительство Республики Саха (Якутия) (Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)) должно разработать Положение о Сети школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева и признать школы Сети региональными инновационными площадками, а Сеть – инновационной инфраструктурой в системе образования Республики Саха (Якутия).

В рамках своих полномочий Правительство Республики Саха (Якутия) (Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)) создает необходимые условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Таким образом, нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) являются основополагающими документами для создания и развития Сети школ Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева.

1.3. Анализ стратегических документов развития Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в среднесрочной и долгосрочной перспективе

Ключевым стратегическим документом в Российской Федерации определяющим национальные цели и стратегические задачи развития на период до 2024 года является Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который определяет цель развития страны: прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации, увеличение численности населения страны, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека

А перед системой образования ставится цель:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 года 2077-3 N 45-VI “О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года” определяет миссию и стратегическую цель⁵:

Миссия Якутии состоит в создании уникального пространства для реализации талантов и знаний людей, ответственных за эффективное использование природных ресурсов республики и сохранение первозданной природы для будущих поколений.

Стратегическая цель социально-экономического развития: Республика Саха (Якутия) к 2032 году – лидер международного уровня по конкурентоспособности человеческого капитала.

Стратегическая цель, направленная на создание благоприятных условий для развития ключевой ценности Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года (далее – Стратегия) – Человека, реализуется через взаимосвязанную систему компонентов:

СЦ-1. Высокий уровень жизни человека.

СЦ-2. Эффективное управление территориями.

СЦ-3. Глобально конкурентоспособные базовые отрасли экономики.

СЦ-4. Развитие несырьевой экспортно ориентированной экономики.

СЦ-5. Сохранение природы для будущих поколений.

Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года №190 “О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)” ставит перед системой образования цели: создание условий и возможностей для самореализации и развития способностей каждого человека, обеспечение кадровых потребностей новой высокотехнологичной инновационной модели развития экономики, повышение конкурентоспособности человеческого капитала Республики Саха (Якутия). К приоритетным целям развития образования относятся:

1. Вхождение Республики Саха (Якутия) в число 15 лучших субъектов Российской Федерации по качеству образования.
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и раскрытия способностей и талантов детей и молодежи.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Республики Саха (Якутия), сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада народов Республики Саха (Якутия).

Таким образом, ключевым во всех стратегических документах выступает развитие человека и его талантов. Талант, как выдающаяся способность человека к созданию уникальных продуктов и услуг, востребованных в обществе, экономике и приносящая доходы обладателю таланта.

Талант – способность монетизировать одаренность, тогда как одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет

⁵Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 года 2077-3 N 45-VI “О Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года”. Источник: <http://docs.cntd.ru/document/550299670>

возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми⁶.

Система образования должна не только создать условия для развития таланта человека, но и воспитать его способным самореализовать и ракрывать талант, нести ответственность за собственную счастливую жизнь и развитие родной страны. Выпускники систем образования должны быть ориентированы на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие в целях повышения уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания. При этом рационально использовать природные ресурсы и сохранять первозданную природу для будущих поколений, сохранять и развивать самобытные многонациональные культуры, языки, многообразие жизненного уклада народов Республики Саха (Якутия), приумножать исторические и национально-культурные традиции народов.

В этих условиях развитие человека культурного с высоким уровнем духовных ценностей и научных знаний является приоритетной задачей системы образования.

⁶ Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., МеликПашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. — М., 2003.

2. МИССИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Миссия:

Способствовать повышению интеллектуально-творческого потенциала Республики Саха (Якутия) и России для прорывного и устойчивого развития в XXI веке.

Ключевая идея:

Пролонгированная цель: не поступление в вуз, а выход на рынок в качестве гармонично развитой и социально ответственной личности талантливое профессионала.

Цель:

Создание эффективного образовательного пространства на основе единства культурного, научного, экономического и социального процессов, направленных на развитие одаренности каждого ребенка и сотрудников для реализации и воплощения их талантов.

Интеграция в мировое образовательное пространство и обеспечение лидерства общего образования на мировом уровне в числе 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Задачи:

- разработать инновационную образовательную программу опережающей подготовки профессионально-ориентированных и духовно-нравственных выпускников на основе ФГОС;
- разработать инновационную образовательную программу постоянного повышения квалификации сотрудников и реализации их творческого потенциала;
- создание базы наукоемкого производства современной программного обеспечения (IT-продукции), техники, технологии для обеспечения практикоориентированного обучения и раскрытия талантов;
- создание уникальной инфраструктуры полноценной и комфортной жизнедеятельности.

Видение

Выпускники школ Сети владеют тремя и более языками, глубокими академическими знаниями, навыками широкого спектра, поступают в ведущие вузы России и мира, являются людьми с активной гражданской позицией, которые вносят существенный вклад в социально-экономическое развитие республики и страны; умеющие играть на одном классическом музыкальном инструменте, владеющие мастерством изобразительного искусства, играющие в шахматы не ниже 3 взрослого разряда, ведущие здоровый образ жизни.

Учителя и педагоги – команда единомышленников, умеющих преподавать на двух языках, компетентных учителей-исследователей с высоким духовно-нравственным капиталом, знающих международную практику, способных к обобщению собственного педагогического опыта.

Образовательная среда – уникальная инфраструктура полноценной и комфортной жизнедеятельности, доброжелательная и благоприятная, включающая инновационные технологии и разнообразные учебные ресурсы, базы наукоемкого производства.

Образовательная Программа соответствует отечественным и международным стандартам, способствует развитию функциональной грамотности и творческих способностей на основе академических знаний.

Система менеджмента качества – прозрачная, достоверная, соответствующая российским и международным требованиям, нацелена на повышение результативности планирования, эффективности использования ресурсов, создания синергетического эффекта Сети в достижении общих и частных целей. Школы должны иметь возможность пройти международную аккредитацию для признания документа об окончании ведущими вузами мира.

Школы Сети – образовательные организации, являющиеся инновационными научно-образовательными центрами в области общего образования, среднего профессионального образования, научно-исследовательской деятельности и наукоемкого производства.

Процессы обновления образовательного пространства должны быть направлены на создание новой практики обучения, нацеленной на опережающую подготовку будущих научных, инженерно-технических, творческих, медицинских кадров и кадров IT-индустрии, заключающейся в:

- **создании экосистемы образования** на основе открытия при школах научно-технологических Центров и IT-лабораторий, внедрения цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных;
- **повышении эффективности учебно-воспитательного процесса** через создание воспитывающей здоровь развивающей образовательной экосистемы, совершенствование профессионализма учителей и внедрение новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;
- **предоставлении широкого спектра дополнительного образования**, направленного на творческое развитие обучающихся, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики;
- **расширении возможностей открытого образовательного пространства** с целью повышения наукоемкости образовательной среды школ на основе партнерства с лучшими российскими и зарубежными инновационными школами, профильными вузами, предприятиями, создания Технопарков и привлечения потенциала местного сообщества;
- **обеспечении активной общественной позиции** участников образовательного процесса, развитии новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении школой;
- **инновационности и академической свободы**, постоянно стремящейся к использованию новейших методов и технологий, вся деятельность организации должна быть доступна для изучения общественностью, за исключением случаев, связанных с защитой коммерческих интересов и

неразглашением государственных или других тайн, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

- **сотрудничестве и взаимодействии**, создающими возможности для непрерывного обучения педагогов и учащихся на основе сотрудничества, взаимодействия посредством обмена идеями и ресурсами, соответствующими последним глобальным трендам. Школы должны стремиться к созданию и укреплению отношений со стратегическими партнерами в области образования.
- **интеграции образования, науки и практики**, развивающейся на основе исследований, для школ, признающих, что наука и практика являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

3. УПРАВЛЕНИЕ СЕТЬЮ

Попечительский совет Сети

Попечительский совет является высшим органом управления Сетью, осуществляет стратегическое руководство деятельностью Сети, определяет стратегию развития, миссию, цели и задачи Сети, а также каждой организации, входящей в Сеть, утверждает их программы развития. Состав Попечительского совета утверждается Главой Республики Саха (Якутия).

В состав Попечительского совета входят представители учредителя, научные и педагогические работники, представители общественных объединений, бизнеса, государственных органов власти и иные лица.

Попечительский совет осуществляет свою деятельность на основании Положения, утверждаемого Главой Республики Саха (Якутия).

Попечительский совет возглавляет председатель Попечительского совета. Председателем Попечительского совета является Михаил Ефимович Николаев первый Президент Республики Саха (Якутия).

Правление

Правление является коллегиальным исполнительным органом Сети, который осуществляет текущее руководство организацией.

Правление подотчетно Попечительскому совету, выполняет его решения и несет ответственность перед ним. Состав Правления утверждается Главой Республики Саха (Якутия).

Совет директоров Сети

Совет директоров школ Сети является консультативно-совещательным органом, состоящим из директоров школ Сети. Основными задачами Совета директоров являются разработка предложений по улучшению образовательного процесса и функционирования школ, выработка рекомендаций для создания условий, способствующих обмену опытом между школами.

Внутришкольное управление

Внутришкольное управление ориентировано на принципы командного управления и распределенного лидерства. В каждой школе создаются следующие органы управления:

- попечительский совет;
- родительский комитет;
- ученический совет;
- педагогический совет.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. **Проект «Современная школа»** направлен на обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС и внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, предпрофильного и профильного обучения.

2. **Проект «Учитель будущего»** направлен на формирование новой позиции учителя и расширение его профессиональных ролей в соответствии с миссией Сети; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей 100% учителей Сети.

3. **Проект «Школа развития талантов»** обращен на создание системы педагогического сопровождения для раскрытия и развития способностей, талантов каждого ребенка и сотрудника Сети.

4. **Проект «Школа – территория здоровья»** нацелен на воспитание культуры здорового образа жизни, присущей духовно-нравственной личности, посредством создания здоровьеразвивающей среды, построенной на основе экологических идей и бережного отношения к природе.

5. **Проект «Школьная инфраструктура»** направлен на развитие среды современного образования: совершенствование материально-технической базы профильного технического, инженерного, IT, медицинского, естественно-научного и физико-математического обучения, создание новой практики деятельности гражданских институтов школ Сети (ученического самоуправления, Управляющего совета, родительских комитетов и др.).

6. **Проект «Технопарк»** направлен на создание научно-технологического центра развития науки, технологий и производства, на ускоренное осуществление научно-исследовательских работ, опытного производства вплоть до реализации новой продукции, на развитие производственно-образовательной среды, предназначенной для преобразования разработок в новые технологии, опытные и серийные образцы продукции; создание и развитие инновационных продуктов, способных дать новый импульс развитию высокотехнологичных, инновационных производств на территории расположения школы.

7. **Проект «Коммерциализация и создание источников дохода»** направлен на формирование источников дохода, коммерциализацию продуктов научно-технического, образовательного производства и постепенное самостоятельное экономическое обеспечение развития и подготовки кадров.

8. **Проект «Качество образования»** направлен на совершенствование формата и содержания оценочных процедур, их цифровизации и перехода на технологии искусственного интеллекта, на постоянный и системный мониторинг качества образования в школах Сети.

9. **Проект «Глобальное партнерство и экосистема развития»** направлен на формирование партнерских отношений с ведущими образовательными, научными, коммерческими, производственными центрами Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, Азиатско-Тихоокеанского региона. Расширение и укрепление сотрудничества с международными и межправительственными организациями для развития и трансляции опыта на национальном уровне.

ПРОЕКТЫ

5.1. Проект «Современная школа»

Проект нацелен на обновление содержания образования и построение учебно-воспитательной системы на деятельностном подходе и предусматривает решение **следующих задач:**

1. Разработка и реализация инновационных образовательных программ на всех ступенях обучения с применением высокотехнологичных средств обучения на основе международного опыта и ФГОС.
2. Создание нового уклада школы в режиме полного дня.

Проект состоит из 2 подпрограмм:

- Новое содержание
- Новый уклад

1.1. Новое содержание

Обновление содержания образования будет происходить на основе изменения учебного плана, оптимизации образовательных программ на всех ступенях обучения, роста доли проектной и опытно-экспериментальной деятельности, усиления профильного обучения, взаимодополнения урочной и внеурочной работы и использования активных форм обучения, основанных на деятельностном подходе.

В эпоху цифровизации, быстрого развития искусственного интеллекта, расширения прав и возможностей человека, увеличения миграции, ускоренной глобализации учащимся необходимо ориентироваться в социальном и цифровом пространстве и времени, управлять своей жизнью осмысленно и ответственно. Учащиеся должны обладать способностью «путешествовать» во времени, адаптироваться в социальном и цифровом пространствах, чтобы активно участвовать в различных сферах жизни.

Подпрограмма направлена на:

- разработку и внедрение интегрированных, междисциплинарных образовательных программ на всех ступенях обучения;
- разработку и внедрение новой практики профильного технического, естественно-научного, IT обучения;
- внедрение кафедральной и сетевой системы в организации профильного обучения по модели «школьная кафедра – кафедра профильного вуза – предприятие»;
- приобретение обучающимися компетентностей, связанных с идеей опережающего развития.

Одним из ключевых направлений работы по выполнению этих задач является развитие междисциплинарных знаний, системного мышления, математической аргументации и цифровой грамотности через понимание концептов и реализации STEAM и других проектов.

Развитие лидерских качеств, межкультурных коммуникаций, умение работать в команде, проводить индивидуальные и коллаборативные исследования, искать

компромиссы, уметь брать ответственность за свои и командные действия, создавать инновационные продукты.

Образовательные программы и воспитательный процесс должны развивать эмоциональный интеллект и направлены на сохранение физического здоровья обучающихся, для этого необходимо разрабатывать специальные образовательные программы для ускоренного и удаленного обучения учащихся.

Образовательные ресурсы должны способствовать сокращению разрыва между теоретически определенными в образовательной программе и получаемыми на практике результатами. Учебно-методические комплекты (УМК) с синхронным изложением учебного материала на двух и более языках, цифровые продукты, должны войти в содержательную часть автоматизированной системы персонализации обучения.

Развитие системы трехязычного образования школ дополняется изучением второго иностранного языка, что будет способствовать формированию полилингвизма и развитию межкультурных и метакогнитивных компетенций учащихся. Изучение второго иностранного языка в качестве обязательного компонента – дополнительная возможность для продолжения обучения в лучших университетах мира. Внедрение полилингвизма в образовании будет сопровождаться созданием условий для профессионального развития учителей и сотрудников, их методологической поддержкой и исследованиями педагогической практики.

Изучение иностранных языков целесообразно проводить с привлечением носителей языка и культуры, стажировками в страны.

В структурном плане образовательный процесс представляется следующим образом:

- **дошкольное образование** – программа направлена на раннее раскрытие одаренности ребенка и развитие его творчества, логического мышления, мозговой активности для освоения более сложных предметов в будущем, привития основ здорового образа жизни.
- 1-4 классы – **создание образовательной среды успеха** на основе коммуникативных технологий, развивающих речь и культуру чтения; цифровых технологий, предоставляющих ребенку самостоятельный доступ к учебным ресурсам. Основная идея начального образования – метапредметное и междисциплинарное обучение.
- 5-9 классы – **создание инновационной системы предпрофильного обучения**, предполагающей завершение основного этапа изучения непрофильных предметов, рост доли проектной деятельности на основе информационно-коммуникативных и цифровых технологий.
- 10-11 классы – **развитие инновационной системы профильного и профессионально-ориентированного обучения**, создание учащимися коллективных и индивидуальных продуктов творческой деятельности в различных областях науки, техники и социальной практики и их коммерциализация.
- **среднее профессиональное образование** на базе 9 классов предлагает различные варианты профессионального обучения. Программы обучения

рассчитаны на подготовку квалифицированных специалистов-практиков по самым различным профилям.

Общие проекты для всех обучающихся Сети: «Музыка для всех», «Шахматы», «Рисуем все», «Изучение иностранных языков с носителем языка», «Все в спорт».

Дальнейшее развитие получают: центр технического творчества «Технопарк», IT-лаборатории, стажировки обучающихся и учителей на базе передовых инновационных школ, вузов-партнеров и предприятий, единая образовательная политика Сети, совместные Николаевские классы (лаборатории), центры коллективного пользования с ведущими вузами-партнёрами, предприятиями по следующим направлениям:

- IT-лаборатория;
- Лаборатория искусственного интеллекта и программирования;
- Инженерно-техническая лаборатория;
- Медицинский класс;
- Биохимическая лаборатория;
- Физико-математические классы;
- Бауманские классы совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- Ломоносовские классы с МГУ им. М.В. Ломоносова;
- Алферовские классы совместно с Санкт-Петербургским национальным исследовательским академическим университетом РАН
- Классы Томского госуниверситета совместно с Томским государственным университетом;
- Аэрокосмические классы совместно с Московским авиационным институтом и Восточным отделением Российской академии космонавтики имени К.Э. Циолковского;
- Классы СВФУ совместно с СВФУ им. М.К. Аммосова;
- Лаврентьевские классы совместно с НГУ;

Создание учебной платформы «Цифровая школа Сети» способствует формированию необходимых компетенций участников реального и виртуального сетевого образовательного пространства для повышения уровня их мобильности, готовности к самоидентификации, саморазвитию и самоопределению.

Обязательным условием работы школ Сети является работа с родителями и местным сообществом по следующим программам:

- **«От зарождения к рождению»:** программа подготовки родителей к рождению ребенка, к ответственности за судьбу будущего человека. Психолого-педагогическое сопровождение развития плода (арт-терапия, творчество, успокаивающая музыка, классическая музыка и т.п.).
- **«От 0 до 3 лет»:** образовательная программа для родителей, направленная на развитие ребенка до детского сада.
- **«Развитие одаренности»** – программа с детского сада до окончания школы, направленная на обучение родителей по модулям для каждого возраста.

1.2. Новый уклад

Введение нового уклада работы обеспечит:

- физиологически благоприятный режим функционирования школ, заключающийся в изменении учебного цикла в зависимости от физиолого-валеологических особенностей детей разного возраста и потребностей учебного процесса;
- оптимальные условия для достижения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- высокий уровень эффективности труда учителя.

Новизна заключается в:

- переходе на режим полного дня с целью создания условий для интеграции образовательных и оздоровительных процессов;
- организации динамических пауз в первой половине учебного дня;
- введении часа подвижных игр в начальных классах;
- в активном внедрении цифровых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса.

5.2. Проект «Учитель будущего»

Новые задачи развития школ требуют от педагогов выработки у себя новой позиции педагога-исследователя, профессионала.

Педагог должен осуществлять свою работу на профессиональном уровне в условиях быстрых изменений, постоянного выбора, действовать не только как хороший исполнитель, но и как носитель концептуальных идей развития целостного образовательного пространства.

Развитие концепции вариативного образования в отечественной педагогической практике, ориентированной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, их социализацию и самореализацию в культурном пространстве, требует от учителя не только глубокой теоретической подготовки, но и самоанализа педагогической деятельности, стремления к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Это актуализирует исследовательскую направленность профессионально-педагогической деятельности учителя. Педагог-исследователь сочетает одновременно педагогическую и научно-исследовательскую деятельность. Группа характеристик деятельности педагога-исследователя:

- самоопределение в многообразии педагогических целей и подходов;
- владение навыками научного анализа и обобщения;
- динамичность и непрерывность образования, роста собственного профессионализма;
- исследование и рефлексия процесса собственного образования и собственной педагогической деятельности в контексте развития науки и техники;
- освоение фундаментальных предметных, педагогических, психологических знаний;
- освоение конкретных приемов и технологий педагогической работы.

Учитель Сети должен быть автором и разработчиком современных эффективных образовательных программ, учебно-методических комплектов, методических пособий.

При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и

личностный потенциал педагога, в который входят система его ценностей, его убеждения и установки. Проект «Учитель будущего» нацелен на решение **следующих задач**:

- Отход от позиции учителя – передатчика знаний к позиции учителя, формирующего умение добывать знания, быть исследователем.
- Повышение учителем уровня своего профессионализма через освоение и активное внедрение цифровых и здоровьеразвивающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение проектной и исследовательской культуры учителей, направленной на организацию педагогических исследований и научно обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта школы.
- Повышение авторитета учителя через расширение статуса его профессиональных ролей в соответствии с миссией школы.

Направления проекта

1. Повышение профессионализма учителей предусматривает:

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей 100% учителей Сети;
- курсовую подготовку и стажировку учителей в лучших профильных школах России и других стран;
- обучение в аспирантуре, докторантура и соискательство;
- повышение информационной культуры педагогов;
- повышение квалификации учителей в вопросах возрастной физиологии и психологии, овладения здоровьеразвивающими технологиями обучения.
- овладение иностранным языком, как средством общения и преподавания.

2. Организация научно-методической деятельности учителей через:

- обеспечение научного руководства сетевых кафедр СВФУ им. М.К. Аммосова, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э.Баумана, С-ПБГУТ имени М.А.Бонч-Бруевича, Томского государственного университета, Новосибирского государственного университета и других вузов с целью создания единой системы профессионального взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза и учителей школ;
- обновление модели сотрудничества «ученый – учитель – ученик», направленной на повышение результативности профильного обучения, формирование исследовательских и проектных компетенций обучающихся как нового качества образования.

3. Обобщение передового педагогического опыта учителей Сети на основе:

- проведения авторских курсов повышения квалификации для учителей республики и России;
- участия в республиканских, российских и международных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях и конференциях, сетевых проектах;
- организации ежегодного конкурса электронных дидактических разработок, методических пособий.

4. Расширение профессиональных роли учителя новой формации на основе Программы профессионального саморазвития и самореализации учителя Сети, где он:

- разработчик авторских программ;
- учитель-ученый;
- координатор дистанционного обучения;
- участник и организатор российских, международных образовательных и социально-значимых проектов по развитию местного сообщества.

5.3. Качество образования

Одним из ключевых идей создания Сети является обеспечение и предоставление населению высокого качества образования. Для устойчивого развития Сети необходимо сформировать систему оценивания качества образования, постоянный и системный мониторинг. В связи с этим планируется совершенствование формата и содержания оценочных процедур, их цифровизация и переход на технологии искусственного интеллекта. Это потребует дальнейшего развития потенциала сотрудников школ Сети.

Конкурсный отбор учащихся школ Сети

Школы Сети могут проводить конкурсные процедуры для зачисления в образовательное учреждение. Процесс конкурсного отбора осуществляется в рамках каникулярных и летних школ с комплексным тестированием и собеседованием. Базы тестовых заданий периодически меняются.

Обновленный формат обеспечит преемственность между разделами тестирования и позволит претендентам максимально продемонстрировать свои способности к изучению профильных предметов и языковые навыки. Планируется автоматизация процедур подготовки экзаменационных материалов с обеспечением высокого уровня конфиденциальности и требований эргономики, ежегодное проведение пробного компьютерного тестирования с поэтапной автоматизацией процесса обработки его результатов. Для выполнения поставленных задач требуется систематическое профессиональное развитие и сертификация сотрудников в вопросах разработки, экспертизы, дизайна тестовых заданий, статистической и психометрической обработки результатов для поддержания высокого качества инструментов и процедур оценивания. Продолжат свою работу виртуальная и каникулярная школы. Эффективность системы конкурсного отбора изучается в рамках сравнительных исследований, результаты которых будут использованы для ее устойчивого развития с целью формирования контингента учащихся.

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся

Реализация Образовательной программы, ориентированной на развитие компетенций, требует расширения фокуса инструментов оценивания, включения в них дополнительных критериев оценки способностей и навыков учащихся. Необходимо осуществить последовательный переход от оценивания когнитивных навыков высокого уровня к разработке и внедрению методологии оценивания некогнитивных навыков. Это позволит расширить границы оценивания в практике учителя и повысить влияние оценки на развитие академического и личностного потенциала учащихся.

Планируется дальнейшая персонализация оценивания, что предполагает не просто автоматизацию процессов, а новое мышление всех участников образовательного процесса, новый подход ко всем этапам реализации оценивания: от персональной вовлеченности к персональной ответственности, от командной работы к распределенному лидерству.

Техническое сопровождение данного направления будет осуществляться на базе автоматизированной платформы. Внедрение технологий оценивания некогнитивных навыков и персонализации основывается на международно-признанных подходах и успешных практиках формативного оценивания. Совершенствование практики формативного оценивания позволит учителям расширить спектр используемых технологий и достичь значительных результатов в улучшении качества преподавания и обучения.

Развитие оценивания в данном направлении требует дальнейшего наращивания ресурсов: профессиональное развитие сотрудников, увеличение базы заданий, внедрение платформы для электронного формативного оценивания с предоставлением обратной связи, разработку и внедрение онлайн-экспертизы инструментов оценивания. Будут проведены исследования по оценке эффективности критериального оценивания в школах и дальнейшего его совершенствования.

В результате контентное развитие и цифровое сопровождение системы критериального оценивания обеспечивает школы механизмами самообновления инструментов и процедур оценивания, повышает качество образовательной среды, инициирует проведение прикладных исследований в области повышения эффективности ее реализации.

В итоге будет выстроена качественная и достоверная система оценивания учебных достижений учащихся, обеспечивающая повышение качества образовательного процесса.

Мониторинг учебных достижений учащихся

С целью регулярной оценки эффективности образовательного процесса будет совершенствоваться система мониторинга учебных достижений учащихся, обеспечивающая всех заинтересованных лиц объективной информацией об актуальных знаниях и навыках учащихся для корректирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика и улучшения учебных программ. Устойчивое функционирование системы мониторинга будет реализовано через разработку и внедрение адаптивного тестирования, расширение банка заданий, интеграцию результатов мониторинга в Единую информационную образовательную среду (ЕИОС).

Ключевым звеном в реализации этих задач является развитие человеческого капитала, поэтому планируется обучение сотрудников Сети в области разработки и внедрения адаптивного тестирования, психометрических исследований, инновационных подходов к оцениванию, организации и проведения международных мониторинговых исследований. Эффективность проводимых мониторинговых процедур будет отслеживаться в рамках социологических и валидационных исследований.

Необходимо сформировать Центр мониторинга систем – единой электронной базы статистических данных, которая позволит обеспечить визуализацию

аналитической и статистической информации, обрабатываемой информационными системами Сети.

5.4. Проект «Школа развития талантов»

Проект «Школа развития талантов» разработан с целью создания педагогической системы поиска, раскрытия и развития способностей и таланта каждого ребенка в соответствии с техническим профилем обучения и направлен на создание:

- системы психолого-педагогической работы по раскрытию и развитию способностей и одаренности каждого ребенка через внедрение «Карты одаренности ребенка», разработанной совместно с Академией наук Республики Саха (Якутия).
- насыщенной образовательной среды дополнительного образования через организацию работы научно-технического центра, Технопарка и IT-лаборатории, системы интеллектуальных творческих конкурсов и проектов Сети, научно-исследовательской мастерской, шахматной школы и т.п.
- долгосрочных проектов по организации стажировок, выездных лагерей для обучающихся в городах Москва, Санкт-Петербург, Томск и Новосибирск и др.
- системной работы по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня (очных, заочных, телекоммуникационных и др.);
- совместной работы с Малой академией наук Республики Саха (Якутия).

Данный проект разработан с учетом поэтапного физиолого-психического развития ребенка:

1. **Обнаружение ростков таланта и способностей** – для детей дошкольного и младшего школьного возраста с целью раннего выявления природных задатков ребенка.
2. **Бережное ведение обнаруженных ростков таланта и способностей** – для детей среднего школьного возраста с целью приобщения к той или иной творческой деятельности.
3. **Дальнейшее развитие способностей и таланта** – для детей подросткового возраста с целью формирования основ креативной личности и воспитания активной жизненной позиции.
4. **Развитие основ профессионально-ориентированных компетенций** – для старшеклассников с целью создания благоприятных условий для профессиональной ориентации на технические специальности через приобщение к научно-исследовательской работе, разработку проектов и выполнение творческих работ.

В содержательном плане проект «Школа развития талантов» нацелен на развитие технического творчества, интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей, формирование коммуникативной, проектной и исследовательской компетенции обучающихся.

5.5. Школа – территория здоровья

Сбережение здоровья детей и педагогов – основной принцип построения образовательной среды школ Сети, который исходит из понимания того, что здоровье – это ценность в перспективе индивидуальных достижений личности и национальное достояние.

Основными результатами реализации данной программы являются обеспечение детей полноценным питанием, повышение двигательной активности, организация ежегодной диспансеризации и ведение мониторинга здоровья, а также оздоровление обучающихся в специализированных центрах.

Целью дальнейшей работы в рамках данной концепции является развитие здоровьеразвивающей среды школ Сети. При этом вся деятельность учебно-воспитательного процесса должна быть проникнута экологическими идеями, мыслями о бережном отношении к природным ресурсам, растительному и животному миру и направлена на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, присущих духовно-нравственной личности.

Задачи:

- ведение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья и здорового образа жизни с раннего возраста;
- воспитание бережного отношения к природным ресурсам, растительному и животному миру;
- духовно-нравственное и трудовое воспитание на основе лучших традиций народов Российской Федерации;
- создание системы электронного мониторинга и медико-психологического сопровождения обучающихся;
- комплексное использование технологий здоровьесбережения;
- организация полноценного питания.

Проект состоит из следующих подпрограмм:

- «Мудрость природы», направленной на духовно-нравственное воспитание через уроки духовности и гражданственности (сотрудничество с библиотекой-архивом Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева); создание экологически умных кабинетов и увеличение доли занятий, проводимых на открытом воздухе; вовлечение обучающихся в трудовую деятельность по озеленению и благоустройству территории школы и ее территориального расположения.
- «Учимся у природы», направленной на воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни через деятельность создаваемого Ботанического сада; организацию полноценного питания (культура здорового питания); использование здоровьеразвивающих технологий, в том числе основанных на народных традициях; открытие прокатного пункта для занятий физкультурой и спортом всего коллектива, обучающихся и местного населения.
- «Сохраним природу» - формирование бережного отношения к природным ресурсам и животному миру через трудовое воспитание, направленное на расширение деятельности экологических и комплексных экспедиций, научно-исследовательской и опытнической работы на базе Ботанического сада,

пришкольной территории, природных заповедников; организацию работы по изучению обучающимися состояния окружающей среды; на разведение рыбы и водоплавающих в водоемах села; сбережение уникального лесного массива на территории расположения школы.

5.6. «Школьная инфраструктура»

Реализация Стратегии требует создания новых образовательных программ, введения новейших технологий и создания здоровьеразвивающей образовательной среды, построенной с учётом физических и психологических особенностей детей, отвечающей их растущим интеллектуальным, культурным и духовным запросам.

Целью данного проекта является внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, дальнейшее совершенствование материально-технической базы, модернизацию учебных кабинетов.

Проект направлен на:

1. Развитие здоровьеразвивающей среды:

- строительство футбольного поля с легкоатлетическими секторами и современными беговыми дорожками;
- строительство лыжной базы с освещенной лыжероллерной трассой;
- строительство спортивного зала;
- реконструкция школьных столовых;
- открытие прокатного пункта для занятий зимними видами спорта;
- создание ботанического сада;
- создание стоматологических кабинетов;
- создание соляной комнаты при каждой школе.

2. Развитие инженерно-технической, естественно-научной, IT и инновационной среды:

- создание Технопарка (научно-технический Центр, специализированные учебные кабинеты, детский космический полигон).
- открытие и комплектование IT- лаборатории;
- приобретение комплекса научно-технического оборудования и экспериментальных установок для увеличения объема практических и экспериментальных занятий.

3. Построение электронной школы на основе мультимедийных, телекоммуникационных и интерактивных технологий:

- внедрение интерактивных программных комплексов, направленных на автоматизацию учебно-воспитательного процесса и процедур контроля качества учебного процесса;
- модернизация сайта школ с целью его преобразования в инструмент сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- модернизация учебных кабинетов (оснащение интерактивными средствами обучения) для внедрения Цифровой школы.

4. Развитие «Школьной библиотеки 21 века» как Центра интеллектуального развития, формирования информационной культуры участников образовательного процесса, духовно-нравственного воспитания через

- приобщение обучающихся к чтению как основному виду познавательной деятельности;
- формирование навыков самообразования и потребностей в пользовании библиотеками на протяжении всей жизни;
- приобщение родителей к ценностям семейного чтения.
- модернизацию и оснащение библиотеки современными компьютерными технологиями;
- обогащение книжного фонда на традиционных и цифровых носителях в соответствии с растущими образовательными потребностями школы и окружающего социума;
- создание электронного каталога;
- развитие партнерства с другими библиотеками и создание виртуального межбиблиотечного абонеента.

5. Строительство и развитие интернатов для одаренных детей позволит сосредоточиться на обучении и показать высокие результаты.

6. Создание единого Центра коллаборации и оздоровления на базе детского лагеря «Уунэйис» Амгинского лицея им. Л.В. Киренского в с. Амга Амгинского улуса Республики Саха (Якутия). Данный центр коллаборации и оздоровления позволит проводить совместные мероприятия на базе одного центра, организовывать отдых и оздоровление обучающихся и сотрудников школ Сети.

5.7. Проект «Технопарк» - Центр науки и высоких технологий (далее – Технопарк)

Технопарк направлен на создание научно-технологического центра развития науки, технологий и производства для ускоренного осуществления научно-исследовательских работ, опытного производства вплоть до реализации новой продукции.

Технопарк – это форма организации технически сложных проектов. Усилия участников проектов концентрируются на наиболее перспективных направлениях: робототехника, программирование, микроэлектроника, искусственный интеллект, технологии прямого цифрового производства, материаловедение, биохимия и т.п.

Технопарк создается для подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в условиях сельской местности, где отсутствуют крупные инновационные предприятия.

Задачи Технопарка:

- разработка эффективных, научно обоснованных программ и образовательных методик, направленных на практико-ориентированное обучение и создание инновационных продуктов;
- создание программного обеспечения, техники, инвентаря и лабораторного оборудования для создания специальных лабораторий и высокотехнологических цехов;

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/учителей для работы в Технопарке и их методическое сопровождение, консультирование;
- создание полноценного Технопарка с лабораториями и профессиональными преподавателями.

Актуальные направления деятельности:

- безопасность продуктов питания, хранение и транспортировка продуктов (Северный завоз);
- графический дизайн
- гейм-дизайн
- IT-продукция
- робототехника и мехатроника
- программирование
- автоматизация процессов
- эффективная и чистая энергетика;
- рациональное использование ресурсов;
- экологически безопасный транспорт;
- исследование озер и рек, биоресурсов;
- автоматизация и инженерия сельского хозяйства;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нанотехнологии;
- новые материалы;
- биотехнологии;
- космос.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная система основывается на реальных технологических кейсах с привитием участникам навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного, программного или иного продукта, сквозных изобретательских компетенций, способов изменения объектов и их свойств.

Образовательные программы проектируют лучшие методологи российских университетов в сотрудничестве с ведущими российскими высокотехнологичными предприятиями и научными институтами.

В основе образовательного процесса лежит интерактивность, проектный подход и командная работа юных «специалистов» из разных областей наук.

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но и компетенции «будущего»: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

1. Лаборатория робототехники и мехатроники
2. Лаборатория искусственного интеллекта и программирования
3. Лаборатория 3D-моделирования, конструирования и прототипирования
4. Лаборатория авиаракетомоделирования
5. Лаборатория информационных систем и устройств / электроники и вычислительной техники

6. Лаборатория биохимии
7. Лаборатория программирования
8. Лаборатория графического дизайна
9. Лаборатория материаловедения
10. Лаборатория автоматизации сельского хозяйства
11. Медико-биологическая лаборатория
12. Лаборатория фармацевтики и химии
13. Иные лаборатории

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РОЛЬ

Лаборатории Технопарка оснащаются лабораторным, исследовательским, образовательным и производственным оборудованием, которое должен использоваться для научных и исследовательских работ обучающихся и сотрудников школ Сети.

Научно-исследовательские работы должны быть практическими, в том числе для коммерциализации их результатов, формирования продукции полезной для развития Республики Саха (Якутия), территорий расположения школ Сети.

В рамках перехода на устойчивое развитие школ будет усилена роль прикладных исследований в области науки и техники для совершенствования учебных программ, системы оценивания образовательных ресурсов, обобщения и распространения лучших практик, анализа инновационного опыта с целью повышения качества образовательного процесса.

При одном из Технопарков будет создана лаборатория изучения и развития одаренности детей.

Результаты исследований будут публиковаться в разных источниках и обсуждаться в школах Сети, на национальном и международном уровнях. Планируется осуществлять:

- регулярные обзоры республиканских и международных докладов о научных исследованиях и научно–педагогических отчетах;
- непрерывный мониторинг, оценку и исследование педагогического опыта и практики лучших школ (благополучие учащихся, удовлетворенность родителей, школьный климат, внедрение трехязычного обучения, потребности в профессиональном развитии, системы оплаты труда педагогов и др.) с использованием разных методов;
- совершенствование исследовательской культуры учителей;
- партнерство с признанными научно–исследовательскими организациями и производителями;
- участие в конкурсах на получение грантов в области исследований;

Наращивание внутреннего исследовательского потенциала сотрудников получит дальнейшее развитие и поддержку путем обучения и профессионального развития в научной сфере, эффективного внутреннего взаимодействия, организации открытых исследовательских семинаров для обсуждения результатов исследований и специализации сотрудников в определенных областях науки и образования.

Технопарк должен уменьшить вакуум между школой и научно–исследовательскими и производственными организациями, выступить в качестве

узлового центра, объединяющего экспертов и ученых, генерирующих идеи и инновации.

СОТРУДНИКИ ТЕХНОПАРКА

Основными сотрудниками Технопарка должны быть педагоги, не имеющие базового педагогического образования, а узкие специалисты по профилю Технопарка (архитекторы, инженеры, программисты, фармацевты, химики, агрономы, медицинские работники и т.п.), которые прошли переподготовку по педагогической специальности и способны преподавать, проводить научные исследования и создавать инновационную продукцию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные

- освоение обучающимися современных методов поиска новых технических решений, динамичного развития социальных отношений в продуктивном техническом творчестве в области науки, техники и производства;
- предоставление широкого спектра профилей для удовлетворения выбора обучающимися в рамках профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся предпринимательской компетентности и предпринимательской культуры;
- формирование у обучающихся умений и навыков по разработке и презентации-защите бизнес-планов молодежных инновационных проектов.

Социальные

- формирование профессиональной когорты для инновационного развития республики и России;
- формирование контингента абитуриентов из числа одаренных и талантливых детей в области технической инженерии с инновационным мышлением;
- социальная адаптация обучающихся в условиях рыночной экономики.

Экономические

- образование сетевого партнерства: школа – дополнительное образование - наука - инновационное производство – бизнес;
- динамика роста научного, инженерно-технического творчества обучающихся и педагогов;
- положительная динамика повышения профессиональных предпочтений обучающимися выбора инженерно-технических специальностей в области инновационных наукоемких технологий;
- дополнительный источник для бюджета школ Сети от реализации продукции Технопарка.

5.8. Глобальное партнерство и экосистема развития

К 2027 году школы Сети должны стать полноправными участниками международных проектов и коллабораций, интересными для обмена опытом с образовательными организациями России и мира.

Необходимо выстроить отношение и сотрудничество с ЮНЕСКО по направлениям в рамках:

- развития фундаментальных знаний (в т.ч. STEM–образование, образование для здорового образа жизни, полиязычное образование и ИКТ–образование);
- развития компетенций 21 века (в т.ч. образование в интересах устойчивого развития, в духе глобальной гражданственности, медиа–информационной грамотности, предотвращения экстремизма).

Школы Сети ставят цель войти в Совет международных школ (CIS), Всемирной организации по LessonStudy (WALS), международной ассоциации оценивания в образовании – IAEA и Европейской ассоциации образовательной оценки – AEA–Europe и др. в целях постоянного мониторинга качества образования в мире и в собственных школах.

Необходимо систематизировать сотрудничество с ведущими российскими школами в рамках сотрудничества, с ведущими вузами и научными центрами России:

- Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет РАН;
- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича;
- Томский государственный университет;
- Новосибирский государственный университет;
- Якутский научный центр СО РАН;
- Академия наук Республики Саха (Якутия).

Необходимо наладить сотрудничество с лучшими школами мира и подписать соглашение о партнерстве с условием стажировки обучающихся и учителей.

В рамках Сети будет создана Система персонализации обучения (развитие открытых платформ (Open API), больших данных (BigData) и искусственного интеллекта) с постоянно обновляемым и актуальным цифровым образовательным контентом. Система позволит:

- развивать принципы инклюзивного образования;
- анализировать накопленные индивидуальные данные ученика (результаты психолого–диагностических исследований, данные паспортов здоровья, социометрические данные и т.д.), результаты обучения, интересы и достижения в предметных областях;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения и развития ученика методом предоставления учебного материала и ресурсов согласно его психологическому портрету, потребностям в знаниях, умениях и навыках;
- выявлять интересы ученика и автоматически вырабатывать рекомендации по выбору будущей профессии;
- организовывать удаленное обучение учащихся;
- организовывать разноуровневые классы;
- развивать разные виды ускоренного обучения;
- создавать образовательно-функциональную игровую среду;

- создавать симуляторы и виртуальные миры для совершенствования необходимых навыков.

Наравне с цифровым образованием в школах будет внедрение и дальнейшее развитие STEAM–образования и других приоритетных направлений. Для их реализации будет создана сеть взаимодействующих исследовательских лабораторий.

Особое внимание будет уделено развитию культуры безопасного поведения сотрудников и обучающихся в сетях общего доступа, внедрению комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности информационных систем, персональных данных пользователей информационных систем, защиты интеллектуальной собственности, разработанных учебных ресурсов и других материалов.

5.9. Коммерциализация и создание источников дохода

Оказание качественных образовательных услуг и создание интеллектуальных продуктов в конкурентной среде внутри и за пределами страны должно позволить привлечь иностранных обучающихся на платной основе по различным программам.

С учетом приобретенного опыта и необходимого потенциала, в соответствии с анализом тенденций и оценкой рынка платных услуг/товаров в сфере образования России и за рубежом необходимо развивать новое направление Сети – коммерциализация товаров и услуг.

Для решения поставленной задачи школы Сети должны:

- разработать концепции развития коммерциализации товаров и услуг на основе исследования возможностей, их применений и рисков;
- определить виды платных услуг и товаров;
- создать перечень специализированных образовательных услуг и товаров;
- провести сертификацию специалистов, авторизацию/сертификацию программ и аккредитацию деятельности, требующей лицензирования.

Необходимо реализовывать проекты коммерциализации поэтапно, с учетом степени готовности услуг.

Как инновационные, организации образования, в том числе совместно с международными партнерами, будут предлагать (в стране и за рубежом) востребованные услуги по:

- разработке, обучению, внедрению и мониторингу образовательной программы и системы оценивания;
- повышению квалификации педагогов;
- организации летних, каникулярных и виртуальных школ;
- разработке, экспертизе УМК;
- обучению составления авторских УМК;
- реализации собственной интеллектуальной продукции;
- экспорту образовательного опыта школ;
- другим направлениям (типография, аренда помещений и оборудования и др.).

Для успешной реализации данного направления будет принят комплекс мер, направленных на анализ рынка, разработку маркетингового плана продаж, его практическую реализацию, поиск спонсорства и др.

6. ИНДИКАТОРЫ

Индикатор	Единица измерения	2020	2023	2027	2032
Проект «Современная школа»					
Вхождение в ТОП-500 лучших школ России по качеству образования	Школ, ед.	-	10	10	10
Поступление выпускников после 11 класса в лучшие вузы России и мира	Доля выпускников всех школ Сети	-	50%	70%	100%
Проект «Учитель будущего»					
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	Доля учителей	-	100%	100%	100%
Авторы и разработчики УМК, учебных пособий, инновационных программ	Доля учителей	-	10%	20%	30%
Магистры	Доля учителей	-	5%	10%	20%
Кандидаты и доктора наук	Доля учителей	-	3%	6%	10%
Учителя высшей категории	Доля учителей	-	40%	60%	70%
Проект «Школа развития талантов»					
Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников	Человек	3	6	9	12
Победители и призеры Всероссийских перечневых конкурсов и олимпиад	Доля учащихся	5%	20%	30%	40%
Школа – территория здоровья					
Трансформация зданий Сети и создание здоровьеразвивающей среды	Доля об общего количества зданий	-	30%	40%	50%
Здоровые обучающиеся	Доля	50%	70%	100%	100%
Здоровые сотрудники	Доля	50%	70%	100%	100%

Проект «Школьная инфраструктура»					
Строительство инновационных зданий школ Сети	Единиц, нарастающий показатель	1	2	4	5
Строительство интерната	Единиц, нарастающий показатель	1	4	6	8
Строительство Центра коллаборации и оздоровления	Единиц, нарастающий показатель	-	1	1	1
Строительство летнего лагеря	Единиц, нарастающий показатель	-	3	4	6
Строительство и реконструкция, закупка здания под СПО	Единиц, нарастающий показатель	-	3	4	5
Строительство футбольного поля с легкоатлетическими секторами и современными беговыми дорожками	Единиц, нарастающий показатель	2	6	8	10
Строительство лыжной базы с освещенной лыжероллерной трассой	Единиц, нарастающий показатель	2	6	8	10
Строительство спортивного зала	Единиц, нарастающий показатель	-	1	-	-
Реконструкция школьных столовых	Единиц, нарастающий показатель	-	10	-	-

Технопарк					
Строительство Технопарков	Единиц, нарастающий показатель	-	3	6	9
Коммерциализация и создание источников дохода					
Доля доходов от внебюджетных источников	%	-	5%	10%	20%
Качество образования					
Качество образования	%	80%	100%	100%	100%
Глобальное партнерство и экосистема развития					
Количество школ Сети, получивших международную аккредитацию	Единиц	-	-	-	2
Количество партнерских школ в стране и за рубежом	Единиц	не менее 5 для каждой школы			
Стажировки в ведущих школах и вузах	Доля обучающихся	10%	30%	40%	50%
Стажировки в ведущих центрах, вузах, на производстве	Доля сотрудников	5%	25%	50%	100%