

## РОЛЬ СТАТЬИ М.Е.НИКОЛАЕВА «ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Статья Михаила Ефимовича Николаева явилась для меня «бальзамом на душу». Со многими высказываниями в статье нельзя не согласиться. Например: «Можно постоянно наращивать объем знаний и при этом не создавать ничего нового. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете». Или такая мысль: «Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться за претворение их в жизнь».

Я несколько раз встречалась с Михаилом Ефимовичем Николаевым и знаю, насколько тщательно, скрупулезно и ответственно он вникает в любой вопрос, каким бы он ни занимался. Я поражена и восхищена тем, как политический деятель такого крупного масштаба находит время, чтобы так детально разобраться в такой теме, как роль шахматного всеобуча в начальной школе. Вся статья пронизана болью за нашу страну настоящую и будущую. Очень жаль, что политические деятели только во время предвыборных компаний муссируют эту тему. Может быть, его статья вдохновит на защиту шахматного всеобуча других политиков и чиновников, даже и не такого крупного масштаба, как Николаев, но «капля камень точит» – как говорит русская пословица.

Статья Михаила Ефимовича Николаева настолько нужная и важная, что трудно её переоценить. Неужели те, от которых зависит решение проблемы введения шахматного всеобуча в школе, не понимают, что отрицательные результаты ЕГЭ по математике в 11 классе – это упущенные возможности обучения шахматной игре в начальной школе? Прав Михаил Ефимович Николаев, привлекая высказывание самого гениального учителя XX века В.А.Сухомлинского: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

Неужели не понятно, что прогрессирующие заболевания психики и нервной системы в целом у детей школьного возраста – это недопустимая перегрузка школьников начальных классов ненужной им информацией. Постоянное напоминание того, что ты не понимаешь и не можешь понять в силу своего возраста, не приводит к положительному результату по ЕГЭ в 11 классе.

Я как директор Учебно-методического объединения, занимающегося разработкой методик развивающего типа по различным предметам среднего и начального звена общеобразовательной школы, считаю, что качество школьного образования в нашей стране с каждым годом снижается. Введение шахматного всеобуча в школе сможет решить многие проблемы обучения и образования. Помимо этого, шахматный всеобуч предоставит возможность воспитывать шахматистов-профессионалов, чемпионов мира, как справедливо замечает Михаил Ефимович Николаев. Во-первых, шахматы улучшают когнитивные способности в области

математических знаний, улучшают вербальные способности ребенка.

Во-вторых, дети, которые занимаются шахматами в начальной школе, меньше подвержены психическим заболеваниям и патологиям нервной системы.

И, в-третьих, шахматы позволяют побороть вредные зависимости, например от наркотиков, от увлечения компьютерными играми и т.д. Такие выводы я делаю на основании медицинских наблюдений, опубликованных в научных и научно-популярных источниках.

С другой стороны, введение шахматного всеобуча в общеобразовательную школу позволит выявить ребят с природными задатками спортсменов-шахматистов, которые в дальнейшем могут стать профессионалами.

Михаил Ефимович Николаев подробно останавливается на документах, которые посвящены вопросам введения шахмат в программу общеобразовательной школы. С другой стороны, он называет самый главный аргумент, который выдвигают все противники введения шахматного всеобуча: «Одна из сложных проблем в процессе внедрения шахматного всеобуча заключается в подготовке квалифицированных педагогических кадров, способных заинтересованно и с любовью обучать детей игре в шахматы». И далее он предлагает и очень подробно описывает ряд мер, которые нужно предпринять, чтобы шахматы пришли в общеобразовательную школу.

Все эти меры правильные, безукоризненно выверены на уровне государственных программ, но они требуют много времени и больших материальных затрат. Конечно, это все нужно делать и многое уже делается, но уходит поколение за поколением школьников, лишенных возможности сберечь свое здоровье и добиться успехов в жизненно важных вопросах.

Уже сейчас в стране проводятся эксперименты по разработанной И.Г.Сухиным программе и учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной общеобразовательной школы. Программа и УМК И.Г.Сухина предназначена для учителей начальных классов, которые не знакомы с шахматной игрой. Например, пособие для учителя называется «Шахматы, первый год, или Учусь и учу». Эксперимент проводится в нескольких областях и уже можно сделать выводы: обучение по этой программе и УМК дало не просто хорошие, а отличные результаты. И, кстати, результат оказывается выше, если учитель начальных классов до введения предмета вообще не умел играть в шахматы.

Получается, что введение шахматного всеобуча не требует каких-то существенных затрат со стороны государства. В конце концов, если школа не находит средств на закупку инвентаря и учебников, этим можно озаботить родителей. Затраты на шахматы стоят того, чтобы спасти здоровье своему ребенку, и обеспечить ему успехи в жизни.

Все, о чем говорит Михаил Ефимович Николаев в своей статье, мне близко и знакомо, тем более я считаю, что из всех способов развития логического, творческого мышления, шахматы наиболее приемлемы для ребенка начальных классов. Медицинские и научные исследования доказали, что шахматы не только сохраняют здоровье, но и лечат очень серьезные заболевания в детском возрасте, хотя это особый разговор.

Михаил Ефимович Николаев высказал еще одну очень важную мысль, которую до него еще так емко никто не высказывал: «...развернуть в СМИ информационную компанию об истории шахмат, их пользе для человечества, о традициях шахматной школы... в эту работу обязательно должно включиться телевидение». Это, безусловно, необходимо, так как от решения шахматной проблемы зависит будущее наших детей, а значит, нашей страны. Необходимо привлекать внимание общественности к этой проблеме, проводить круглые столы, ток-шоу, пропагандировать шахматы, заинтересовывать детей. И, может быть, тогда вместо боевиков по телевизору они будут смотреть шахматные турниры или литературные передачи и будут сидеть не за компьютерными играми, а за шахматной доской.

Тамара Константиновна Фесенко,  
Директор Учебно-методического объединения  
«Духовное возрождение», г. Обнинск