

ДЕНЬ НАУКИ

Выступление первого Президента Республики Саха (Якутия),
заместителя Председателя Совета Федерации М.Е. Николаева
на торжественном собрании общественности, посвященном Дню науки

6 февраля 2009 года

ГАРДТ им. А.С.Пушкина

Дорогие друзья!

Наука все больше определяет настоящее и будущее всего мира. Сегодня человечество находится на пороге новой грандиозной технологической революции, которая обусловлена колоссальным приростом научных знаний. Сбываются пророческие слова российского гения, основоположника отечественного науковедения В.И.Вернадского: *«Мы подходим к великому повороту в жизни человечества, с которым не могут сравняться все им раньше пережитые».*

Нас ждут научные открытия и технологические прорывы, способные в корне изменить современную цивилизацию. *Насколько Россия готова к ним? Какое место в мире займет наша страна в результате этих перемен?*

В прошедшем году Правительство Российской Федерации утвердило «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В ней перед фундаментальной наукой поставлены задачи, решение которых обеспечит достижение научно-технологических прорывов по одному или нескольким приоритетным направлениям. Отраслевые и прикладные науки должны будут активно способствовать технологическому обновлению производства на основе передовых научно-технических разработок. Это вполне реальные и достижимые задачи.

Однако для того, чтобы в XXI-м веке остаться в числе ведущих научных держав мира только лишь одного этого явно недостаточно. *Необходима стратегия развития российских естественных и общественных наук.*

В первую очередь, нужно выработать перспективную программу деятельности ведущих научных учреждений России – Российской Академии Наук, Российской академии сельскохозяйственных наук, Российской академии медицинских наук, Российской академии образования. Надо преодолеть узковедомственный, отраслевой подход и создать стратегию развития знаний для укрепления и умножения фундаментальных ресурсов жизнедеятельности населения России. С этой целью, полагаю, будет правильным провести в конце 2009 года совместное заседание названных четырех академий наук по теме: «Экология, продовольствие, здоровье: человек в фокусе проблем». Это предложение рассмотрено и поддержано Президентом РАН Юрием Сергеевичем Осиповым.

Российская наука вместе со всем народом пережила сложные и трудные времена общественного переустройства. Несмотря на происшедшие эпохальные перемены, мы смогли сохранить организационную структуру и кадры отечественной науки. Россия продолжает обладать высочайшим научным потенциалом.

Для того, чтобы его сохранить необходимо приложить немало усилий как органам законодательной и исполнительной власти всех уровней, так и научному сообществу. Нужны энергичные и решительные действия по модернизации Российской Академии наук. Они должны проводиться академическим сообществом при поддержке властных структур на основе сложившихся российских академических традиций, с одной стороны, и с учетом объективных инновационных требований – с другой. В результате этих преобразований институты РАН возьмут на себя новые функции.

Наряду с созданием фундаментальных знаний как основы промышленных, информационных и социальных технологий, они должны приступить к практической внедренческой и экспертной деятельности. Федеральные, региональные, отраслевые программы должны проходить обязательную научную экспертизу в подразделениях РАН и других научных учреждениях страны. Необходимо, чтобы все подобные программы и проекты учитывали научные прогнозы Российской Академии Наук и включали в себя предлагаемые её учеными и специалистами инновации.

Это не только усилит их научную составляющую, но и станет новым источником финансирования научных учреждений. Данное положение должно быть законодательно закреплено как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Также подразделения РАН должны взять на себя образовательные функции. Создать общество знаний без участия в образовательном процессе ученых невозможно. При Российской Академии Наук должны быть созданы высшие и средние общеобразовательные учреждения для подготовки будущей научной элиты страны из числа талантливых детей и молодежи.

Вполне очевидно, что существует серьезный территориальный дисбаланс в распределении научных кадров в стране. Почти 50% из них сосредоточены только лишь в одной Москве. Половина наукоградов России находится в Московской области. При этом практически полностью научно оголены Восточная Сибирь и Дальний Восток.

Необходимо выравнивание научного потенциала российских регионов. Назрела потребность в создании новых Академгородков, прежде всего, в Дальневосточном Федеральном округе. Они должны стать опорными центрами для научного освоения прибрежных тихоокеанских и северных территорий России. Без этого невозможно поступательное социальное и экономическое развитие расположенных здесь регионов и Российской Федерации в целом.

Вот в таких конкретных шагах должно воплощаться сопровождение Российской Академией Наук концепции долгосрочного социально-экономического развития страны. Современная наука немыслима без университетов. Образование и наука – единый процесс, в основе которого находится стремление к познанию. Развивая университетскую науку, мы решаем конкретные исследовательские задачи и одновременно готовим молодые кадры для работы в области фундаментальных и прикладных наук.

В настоящее время только каждый восьмой вуз занимается научными разработками. Конечно, это недопустимо мало. Преподаватели ВУЗов должны быть обязательно включены в научный поиск и вести научную работу. Надо увеличивать их число в академической науке. В высших учебных заведениях нужно платить не только за наличие ученой степени, но и за участие в разработке научной проблематики, в которой нуждается общество и государство.

От научно-преподавательского состава высших учебных заведений зависит не только квалификация будущих дипломированных специалистов. Они могут определить их жизненный выбор, сделать их целеустремленными и бескорыстными исследователями, увлеченными процессом познания и жаждой знаний. Поэтому подбор и расстановка кадров в ВУЗах – задача государственной важности. Необходимо разработать программу привлечения молодых ученых и специалистов на научно-преподавательскую работу.

В Вузах проходит научное становление большинства ученых. Сегодня нельзя сокращать их число. Это противоречит логике мирового развития. Весь мир наращивает знания, создает систему непрерывного образования. Нужно, наоборот, сохранять и укреплять созданные высшие учебные заведения. Надо находить новые формы привлечения в них людей, искать инновационные способы предоставления образовательных услуг.

Люди должны стремиться учиться и получать новые научные знания на протяжении всей своей жизни и возраст не должен быть помехой этому. Российская академия образования должна разработать систему моральных и

материальных стимулов для продолжения образования и участия в научных исследованиях самых разных категорий населения. Только так можно сформировать общество знаний.

Чтобы это не осталось красивым призывом, необходимо создать условия для продолжения образования людьми старших поколений и наращивать число высших учебных заведений, особенно в экономически перспективных регионах, которые мы собираемся интенсивно развивать. Речь идет о Сибири и Дальнем Востоке. Без высших учебных заведений здесь не может быть создана мощная научная база и невозможно инновационное развитие. Существующие здесь ВУЗы надо технически переоснастить, укрепить профессорско-преподавательский состав и сделать их престижными учебно-научными заведениями, поступить в которые будут стремиться люди из всех регионов страны.

Стремление к знаниям, интерес к самостоятельным исследованиям, познанию мира начинается на школьной скамье. Формированию этих качеств у учащихся помогают Олимпиады и конкурсы, научные кружки. В общеобразовательных учебных заведениях нужно создавать школьные академии наук, которые помогут сформировать у учащихся навыки гражданского самоуправления и привить любовь к научным занятиям. Каждый ученик должен участвовать в школьной олимпиаде. В школу должны прийти ученые. Для этого нужно вводить надбавку в оплате учителям, имеющим ученую степень.

Наука должна присутствовать в жизни каждого человека нашей страны на протяжении всей его жизни. Только добившись этого, мы сможем остаться великой научной державой.